

- ◆ Au début l'intelligence est essentiellement pratique, elle se construit en fonction des sens et de la motricité de l'enfant
- ◆ Elle lui permet d'organiser le réel selon un ensemble de structures spatio-temporelles et causales
- ◆ Ces constructions s'effectuent en s'appuyant exclusivement sur des perceptions et des mouvements, autrement dit, par une coordination sensori-motrice des actions sans intervention de la représentation ou de la pensée

- ◆ Au début l'intelligence est essentiellement pratique, elle se construit en fonction des sens et de la motricité de l'enfant
- ◆ Elle lui permet d'organiser le réel selon un ensemble de structures spatio-temporelles et causales
- ◆ Ces constructions s'effectuent en s'appuyant exclusivement sur des perceptions et des mouvements, autrement dit, par une coordination sensori-motrice des actions sans intervention de la représentation ou de la pensée

# Le stade de l'intelligence sensori-motrice

- ◆ Au début l'intelligence est essentiellement pratique, elle se construit en fonction des sens et de la motricité de l'enfant
- ◆ Elle lui permet d'organiser le réel selon un ensemble de structures spatio-temporelles et causales
- ◆ Ces constructions s'effectuent en s'appuyant exclusivement sur des perceptions et des mouvements, autrement dit, par une coordination sensori-motrice des actions sans intervention de la représentation ou de la pensée



Comment le bébé se représente-t-il les  
objets qu'il ne voit plus ?

# Pour Jean Piaget l'enfant se rend compte de la permanence des objets par stades successifs :

- ◆ 1er stade (de 0 à 1 mois) : l'enfant développe l'exercice des réflexes. L'enfant n'a aucune réaction suite à la disparition d'un objet.
- ◆ 2e stade (de 1 à 4 mois) : les premières adaptations acquises et l'enfant est centré sur son corps. L'enfant a une réaction émotionnelle (pleurs, cris, etc.) à la disparition de l'objet mais n'entreprend aucune recherche.

◆ 3e stade (de 4 à 8 mois) : il acquiert la permanence pratique, il revient au jouet qu'il a laissé. Par contre si on pose un linge dessus il ne le cherche pas sauf si c'est lui qui l'a mis dessous (ou s'il voit une partie de l'objet, qui fait sens pour lui, dépasser)

◆ 4e stade (de 8 à 12 mois) : l'enfant recherche systématiquement l'objet. Cependant sa représentation de l'objet n'est pas encore parfaite, il commet l'erreur dite du « stade IV » (ou erreur A non B) : lors du déplacement visible de l'objet il le recherche là où il l'a précédemment trouvé et non pas nécessairement là où il a disparu.

◆ 5e stade (de 12 à 18 mois) : découverte des moyens nouveaux par expérimentation active. L'enfant résout le problème du stade précédent tant que les déplacements de l'objet sont visibles. S'ils sont invisibles (par exemple on met l'objet dans une main et on le met, sans que l'enfant ne le voie, sous un coussin), l'enfant recherche l'objet dans la main et ne cherche pas ailleurs.



- ◆ 6e stade (de 18 mois à 24 mois) : l'invention des moyens nouveaux par combinaison mentale des schèmes. L'enfant est capable de retrouver l'objet même si les déplacements sont invisibles.
- ◆ L'enfant perçoit alors la conservation de l'objet, cette conservation étant « solidaire de toute l'organisation spatio-temporelle de l'univers pratique, ainsi, naturellement, que sa structuration causale ».

◆ La fin de cette première période est marquée par l'accès à la **fonction symbolique**. Lorsqu'il acquiert la fonction symbolique, le bébé est capable de se représenter des objets et situations non directement perceptibles à l'aide de signes (mots) ou de symboles (dessins). La fonction symbolique est tenue pour acquise lorsqu'on observe chez le bébé  cinq types de conduites  : l'imitation différée, le jeu symbolique, le dessin, l'image mentale et le langage.