Formation petite enfance

EPGV
Comité Régional
Auvergne

Formation petite enfance

Les grandes théories du développement de l'enfant 1

Comité Régional Auvergne

Jean William Fritz Piaget

1896-1980

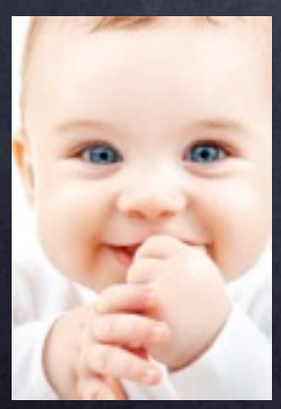
psychologue , biologiste , logicien et épistémologue suisse connu pour ses travaux en psychologie du développement et en épistémologie à travers ce qu'il a appelé l'épistémologie génétique

1

2

3

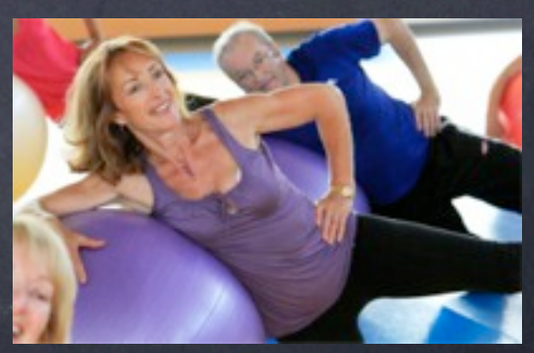
4



0/2 ans

2/7 ans

7/11 ans



Jean William Fritz Piaget

1896-1980

psychologue , biologiste , logicien et épistémologue suisse connu pour ses travaux en psychologie du développement et en épistémologie à travers ce qu'il a appelé l'épistémologie génétique

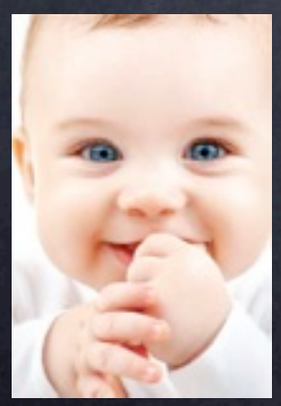
Stades du développement cognitif

1

2

3

4



0/2 ans

2/7 ans

7/11 ans

Jean William Fritz Piaget

1896-1980

psychologue , biologiste , logicien et épistémologue suisse connu pour ses travaux en psychologie du développement et en épistémologie à travers ce qu'il a appelé l'épistémologie génétique

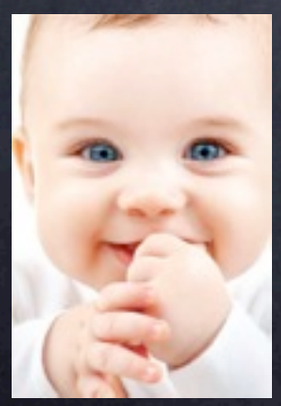
Stades du développement cognitif

1 sensori-moteur

2

3

4



0/2 ans

2/7 ans

7/11 ans

Jean William Fritz Piaget

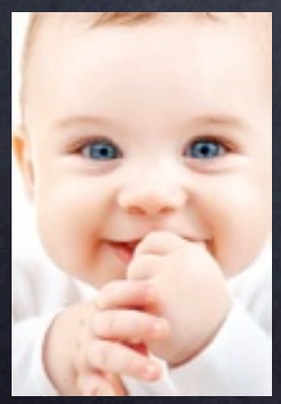
1896-1980

psychologue , biologiste , logicien et épistémologue suisse connu pour ses travaux en psychologie du développement et en épistémologie à travers ce qu'il a appelé l'épistémologie génétique

Stades du développement cognitif

1 sensori-moteur

0/2 ans



2 pré-opératoire

2/7 ans

3

7/11 ans

4

Jean William Fritz Piaget

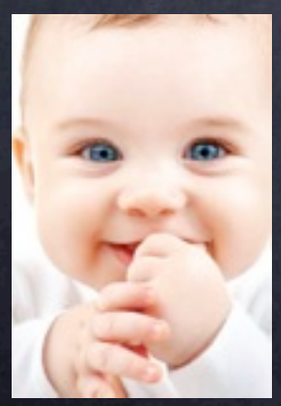
1896-1980

psychologue , biologiste , logicien et épistémologue suisse connu pour ses travaux en psychologie du développement et en épistémologie à travers ce qu'il a appelé l'épistémologie génétique

Stades du développement cognitif

1 sensori-moteur

0/2 ans

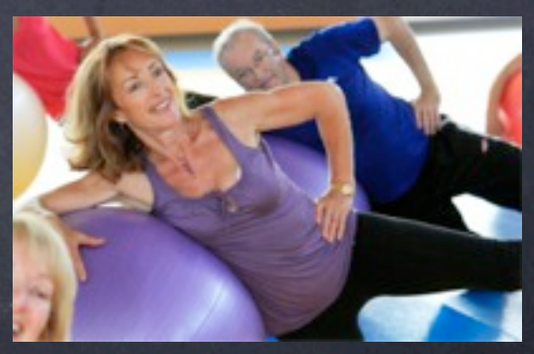


2 pré-opératoire

2/7 ans

3 opérations concrètes

7/11 ans



4

Jean William Fritz Piaget

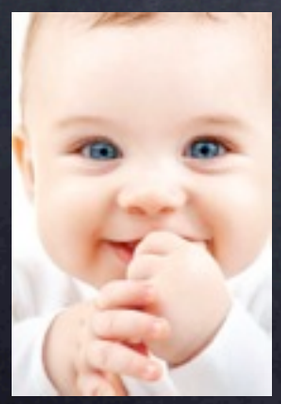
1896-1980

psychologue , biologiste , logicien et épistémologue suisse connu pour ses travaux en psychologie du développement et en épistémologie à travers ce qu'il a appelé l'épistémologie génétique

Stades du développement cognitif

1 sensori-moteur

0/2 ans



2 pré-opératoire

2/7 ans

3 opérations concrètes

7/11 ans

4 opérations formelles

La perspective Piagetienne cherche à expliquer les fonctions cognitives d'une complexité croissante par leur mode de formation successif

En effet, chaque stade du devenir intellectuel est à la fois nouveau par rapport au stade précédent et déterminé par ce dernier

Piaget à une vision dynamique
de la connaissance qui est liée
à l'interaction du sujet
avec son milieu

La connaissance ne se résume pas
à une simple copie du réel car elle
est indissociable de l'interaction du
sujet avec son environnement

Toute connaissance d'un objet
(ou d'un concept)
implique l'incorporation de celui-ci
à des schèmes d'action
puisqu'il n'a de signification
pour le sujet
qu'en fonction de l'action
qu'il exerce sur lui

La méthode d'observation que Piaget utilisa est fondée sur l'interrogation guidée

et a pour but de mettre en évidence les raisonnements utilisés par l'enfant

lorsqu'il est confronté à des situations de complexités différentes

On ne prend pas seulement en compte la réponse mais le raisonnement pour arriver à celle-ci

Le stade de l'intelligence sensori-motrice

À partir de réflexes simples et d'habitudes acquises, le stade sensorimoteur aboutit à la construction de conduites de plus en plus structurées et complexes

Ce stade est caractérisé par la construction d'une forme de connaissance qui assimile les données du réel et qui est susceptible de se modifier par l'accommodation à cette réalité, de l'objet permanent et la construction de l'espace proche (lié aux espaces corporels).

Lors des stades suivants, l'enfant reconstruit en pensée et en représentation ce qui lui était acquis lors du stade de

de l'intelligence sensori-motrice

Ce stade est caractérisé par la construction :
-d'une forme de connaissance qui assimile les données du réel et qui est susceptible de se modifier par l'accommodation à la réalité
- de l'objet permanent et la construction de l'espace proche (lié aux espaces corporels)

Lors des stades suivants
l'enfant reconstruit en pensée
et en représentation
ce qui lui était acquis lors du stade
de l'intelligence sensori-motrice